

**UNE PROPOSITION concernant un :**

**REFERENTIEL  
de  
FORMATION  
de  
L' ARBITRE  
DEPARTEMENTAL**

## CONSTRUIRE UN REFERENTIEL ?

**La construction d'un référentiel de formation** permet la mise en place d'une approche de formation **par compétences**.

Celles-ci sont la capacité pour un arbitre, d'agir, de réussir et de proposer les meilleures prises de décisions dans des situations de jeu complexes en s'appuyant sur un **ensemble organisé** de savoirs, savoir faire, savoir être.

Dans cette conception de formation de l'arbitre, les compétences ne s'empilent pas mais sont dans une **progression spiralée**

---

### C'est une démarche de travail :

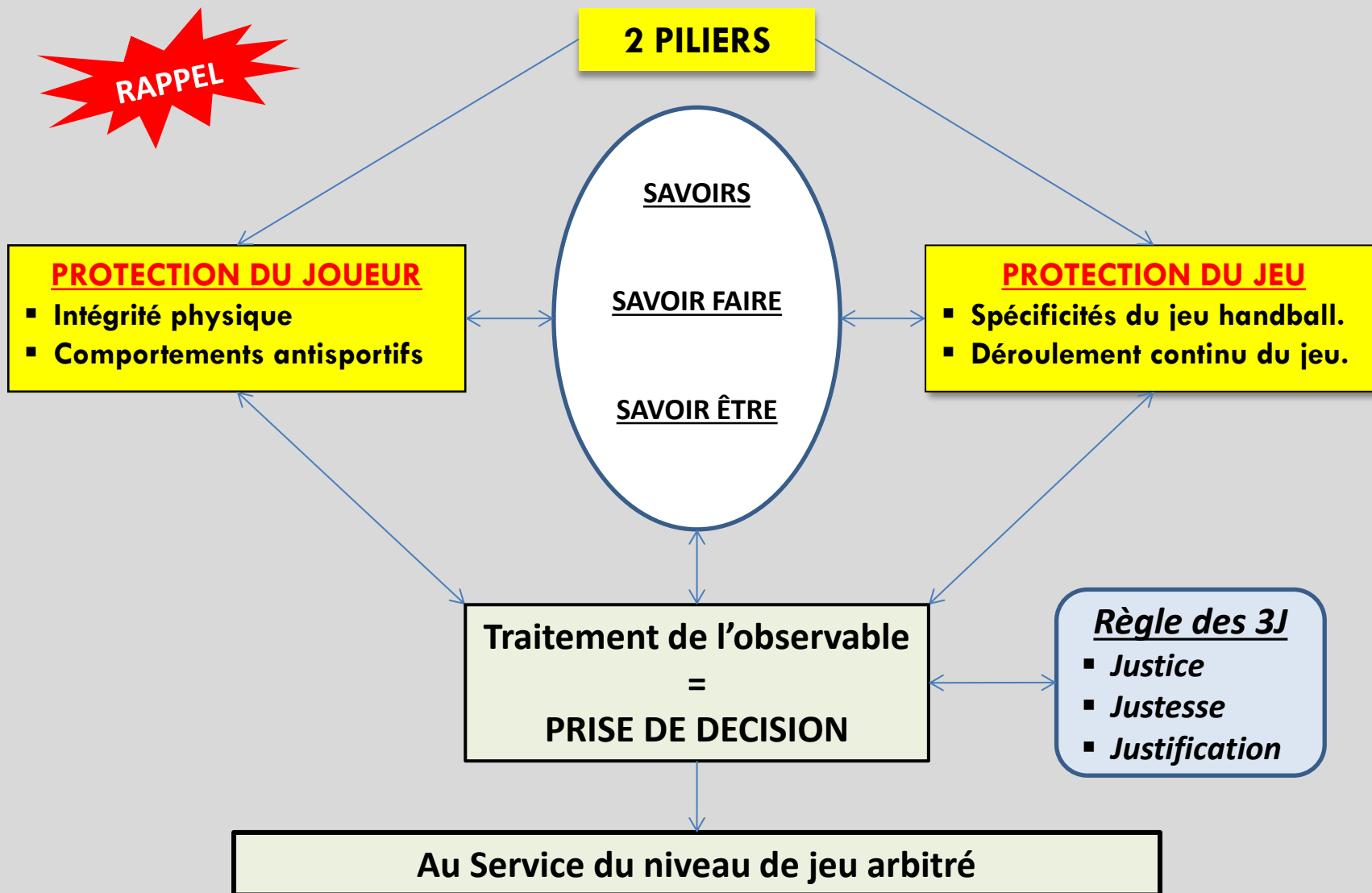
- ❖ Qui prend en compte le **niveau de pratique** dans lequel l'arbitre départemental évolue.
  - ❖ Qui se donne des **objectifs** de maîtrise prioritaires et d'autres en cours d'acquisition, en lien avec le niveau arbitré et les progrès attendus.
  - ❖ Qui fait du statut de **l'erreur** un point d'appui des progrès. Ce statut devant évoluer avec le niveau de pratique.
  - ❖ Qui donne une place essentielle à l'échange avec le **formateur ou l'accompagnateur**.
  - ❖ Qui fait de la compréhension du traitement des informations (connaissances, visuelles, affectives..) la clé des meilleures « **prises de décisions** ».
  - ❖ Qui place le sens de l'action de l'arbitre **au service du jeu arbitré**.
  - ❖ Qui fait de l'évaluation un outil essentiel de formation et de régulation.
-



## LA FORMATION DE L' ARBITRE DEPARTEMENTAL DE HANDBALL

- ❖ **C'est l'inscrire** dans une démarche globale de formation ⇨ **du JA à l'arbitre de haut niveau**
  
  - ❖ **C'est permettre au formateur :**
    - de proposer des repères essentiels à acquérir dans le parcours de formation de l'arbitre départemental.
    - de proposer un outil simple permettant de vérifier l'acquisition des attendus  
*(fiche d'évaluation)*
-

# COMPETENCES à DEVELOPPER et à MAITRISER (du JA au G1)



# LA FORMATION AU 1<sup>er</sup> NIVEAU DE COMPETENCE

Il prépare l'arbitre aux 1<sup>ères</sup> compétitions départementales

Cette phase s'effectue souvent en SOLO

## Les OBJECTIFS de ce 1<sup>er</sup> NIVEAU : L'arbitrage en SOLO

### PROTECTION DU JOUEUR

CAPACITE A  
RECONNAITRE UNE  
FAUTE  
SPORTIVE/FAUTE  
DISCIPLINAIRE  
ET  
SA REGULATION

DE LA REPARATION  
SIMPLE



ADAPTEE

C'est s'approprier les  
notions d'irrégularités  
et de comportement  
antisportif  
(sans ou avec danger)

C'est entrer dans la  
démarche de  
SPP  
SPA.

- ✓ **Les compétences à acquérir pour ce 1<sup>er</sup> niveau :**
- ❖ Capacité à maîtriser un socle de connaissances de base pour « diriger » une rencontre :
  - avant la rencontre : tâches administratives
  - pendant la rencontre : être au service du jeu.
  - après la rencontre : tâches administratives

Les apprentissages administratifs :

  - être au service d'une CDA (i'hand..)
  - gestion réglementaire d'une rencontre (FDME par ex, règles de base)

Pendant la rencontre :

  - technique de base de l'arbitrage (communication, placements..)
  - compréhension des situations de jeu (notion d'intervalle, duel,
- ❖ Capacité à mettre le socle de connaissance au service des prises de décisions  
**POUR ASSURER LE DEROULEMENT DE LA RENCONTRE**  
 ET  
**POUR ASSURER LA SECURITE DES JOUEURS.**
  - s'approprier la notion de sanction personnelle (faute disciplinaire)
  - s'approprier la notion de préjudice /faute (danger, équité)
- ❖ Capacité à développer ses capacités personnelles pour donner plus de « poids » aux prises de décisions.
  - se construire une AUTORITE dans le cadre de jeu qui se déroule.

### PROTECTION DU JEU

CAPACITE A  
CONNAITRE ET  
RECONNAITRE  
LES REGLES  
FONDAMENTALES



POUR FAIRE  
AUTORITE



POUR QUE  
LES PRISES  
DE DECISIONS  
SOIENT AU SERVICE  
DU DEROULEMENT  
DU JEU

S'approprier les  
notions de :

- Gain d'espace
- Cône défensif
- Équité du duel

S'approprier  
des notions  
particulières :

- L'Occasion  
Manifeste  
de But (L'OMB)

## Les CARACTERISTIQUES du niveau de jeu arbitré par l'Arbitre Départemental

### Plusieurs caractéristiques du niveau de jeu :

- L'hétérogénéité des niveaux de pratiques  
*(technique individuelle, connaissance du jeu, investissement dans la pratique)*
- le niveau de pratique très peu collectif le jeu à plusieurs est très restreint
- l'ambition individuelle est souvent perturbée par les manques techniques  
*(d'où des maladresses pouvant être dangereuses).*
- la maîtrise « affective » des joueurs est très fragile  
*(possibilités de réactions imprévisibles lors des duels, réactions affectives dangereuses).*

### Des difficultés pour l'arbitre :

- L'isolement des arbitres : institutionnel, club..
  - Les difficultés de formation ou d'accompagnement
  - L'hétérogénéité des investissements, des niveaux de pratique
  - L'arbitrage solo.
-



## Les SAVOIRS mis à disposition de la formation de l'Arbitre Départemental

### La construction d'un socle de compétences :

- dans les savoirs (*règles, gestion de la rencontre..*)
  - dans la compréhension des spécificités du jeu en lien avec les règles (= *donner du sens*)
  - dans les missions de l'arbitre (éthique) au service des décisions.
  - dans la place de l'arbitrage (CDA)
-

## Les SAVOIR FAIRE ou outils au service de la formation de l'Arbitre Départemental

- ❖ La **reconnaissance** des situations de jeu : en poursuite, en face à face
  - ❖ Le **développement** des perceptions visuelles : être capable de se décentrer de la balle
  - ❖ Etre capable de **prendre une décision** et de **la communiquer** :
    - En étant dans la situation d'un arbitrage « solo »
    - Par une utilisation adaptée du coup de sifflet
    - Par une gestuelle appropriée.
  - ❖ Etre capable de **différencier** la faute de jeu de la faute d'anti jeu :
    - Faute de jeu : Jet Franc, Jet de 7m (*ex : PdB seul face au but, quelque soit la position sur le terrain*)
    - Faute d'anti jeu : Sanctions disciplinaires (*notion de danger ou de comportement antisportif*)
  - ❖ Etre capable **d'assumer** les prises de décisions dans des contextes difficiles  
(*qualité de la communication*)
-

## Les SAVOIR ETRE ou attitudes à acquérir pour l'Arbitre Départemental

C'est accepter de rentrer dans une démarche pour :

- ❖ Apprendre à **maîtriser ses émotions** liées à la fonction.
  - ❖ Apprendre à **maîtriser la notion « d'autorité »** au service du jeu arbitré.
  - ❖ Apprendre à **reconnaître son erreur** et en faire un outil de progrès.
  - ❖ Vouloir **progresser** dans sa mission.
  - ❖ Etre capable d'**écouter** le formateur.
-

## La FORMATION de l'Arbitre Départemental

- ❖ C'est une formation **partagée avec les adultes de l'institution responsable** (CDA)
    - Essentiellement lors des **regroupements de formation**.
    - Lors des **accompagnements** (*arbitrage d'une rencontre avec un superviseur*).
-

## Des THEMATIQUES DE FORMATION pour l'Arbitre Départemental

- ❖ Amélioration de la **forme physique**  
(*entraînement à la course*)
  - ❖ Amélioration des **facteurs perceptifs individuels** pour mieux se situer sur le terrain
  - ❖ Amélioration de la **compréhension de la logique du handball**  
(*Notion d'espace, de duel..*)
  - ❖ Mieux percevoir les **règles de base de l'activité**  
(*Maniement du ballon => règle 7*)
  - ❖ Mieux voir les **fautes de jeu** : la connaître et la reconnaître  
(*Spécificité du handball => marcher, reprise de dribble.., sur situations de jeu variées*)
  - ❖ Mieux percevoir les **fautes d'anti-jeu** : la connaître et reconnaître les interdits  
(*Ceinturer, retenir, pousser, etc...*)
  - ❖ Donner du sens à la **notion de réparation**  
(*Notion de réparation adaptée au préjudice, notion de danger physique...*)
-

## L'EVALUATION de l'Arbitre Départemental

Dans le contexte de pratique c'est une évaluation difficile.

C'est une évaluation qui repose sur l'**investissement personnel de l'arbitre** :

Une **attitude volontariste** est le 1<sup>er</sup> signal (*Nbe d'arbitrages, peu d'absence, présence aux stages...*)

Si évaluation, elle s'inscrit dans les attentes de ce niveau (*les 2P = Protection du Jeu et du Joueur*)

# LA FORMATION AU 2<sup>nd</sup> NIVEAU DE COMPETENCE

Il permet d'arbitrer tous les niveaux départementaux  
et prépare aux 1<sup>ers</sup> niveaux régionaux

Cette phase va permettre les apprentissages en BINÔME

## Les OBJECTIFS du 2<sup>nd</sup> NIVEAU : De l'arbitrage SOLO à l'arbitrage en BINÔME

### Consolider les apprentissages précédants

En particulier au niveau de la différence entre SPP (progressivité) Et SPA (quelque soit le moment de la rencontre)

Ceci en

### S'appropriant les notions de :

- Danger Physique

- Comportement Antisportif

- Répétition d'une faute

- Une faute ne doit pas profiter à celui qui la commet.

Pour une SENSIBILISATION à LA SANCTION DIFFEREE

- ❖ Confirmer les 1ères compétences.
- ❖ Développer les capacités perceptives permettant de mieux voir le jeu.
- ❖ Traiter les informations (avec les savoirs) pour leur donner du sens.
- ❖ Prendre des décisions cohérentes.  
C'est sortir d'une attitude réactive pour entrer dans une démarche plus réfléchie.
- ❖ Affirmer les compétences dans les 2 outils au service de l'arbitre pour protéger le joueur :
  - la **SPP** Sanction Personnelle Progressive (*prévention, progressivité*)
  - la **SPA** Sanction Personnelle Adaptée (*caractère non négociable car danger physique ou comportemental*)
- ❖ Affirmer les compétences des prises de décisions au service de la continuité du jeu, MAIS sans tomber dans le laisser faire.
- ❖ Devenir capable de partager son arbitrage pour plus d'efficacité.

### PROTECTION DU JEU

#### PERFECTIONNEMENT à LA CONTINUITE DU JEU

**DANS LES RAPPORTS DE FORCE, AUX DIFFERENTS POSTES (notion de PF, ne pas redonner la balle à l'attaquant si la défense est régulière, sensibiliser au tri des fautes..)**

#### En perfectionnant les notions de :

- Sensibiliser au Jeu passif
  - PF Passage en Force
  - Occasion Manifeste de But
- (OMB et déf en zone)**



## Les CARACTERISTIQUES du niveau de jeu arbitré l'Arbitre Départemental

⇒ *Reprendre les caractéristiques de jeu du niveau précédant (voir ci-dessous)  
Les niveaux ne progressent guère sauf pour les équipes aspirant à rejoindre le niveau Régional.*

### Plusieurs caractéristiques du niveau de jeu :

- L'hétérogénéité des niveaux de pratiques  
*(technique individuelle, connaissance du jeu, investissement dans la pratique)*
- le niveau de pratique très peu collectif le jeu à plusieurs est très restreint
- l'ambition individuelle est souvent perturbée par les manques techniques  
*(d'où des maladresses pouvant être dangereuses).*
- la maîtrise « affective » des joueurs est très fragile  
*(possibilités de réactions imprévisibles lors des duels, réactions affectives dangereuses).*

### Des difficultés pour l'arbitre :

- L'isolement des arbitres : institutionnel, club..
  - Les difficultés de formation ou d'accompagnement
  - L'hétérogénéité des investissements, des niveaux de pratique
  - L'arbitrage solo.
-

## Les SAVOIRS mis à disposition de la formation de l'Arbitre Départemental

⇒ *Approfondir les savoirs du niveau précédent*

Un approfondissement simple et progressif des **cadres institutionnels** d'une compétition.  
(*caractéristiques générales du jeu, de l'organisation administrative de la rencontre*)

Un approfondissement de la différenciation :

- ✓ **Faute sportive** (*marcher, mauvais dribble..*)
- ✓ **Faute disciplinaire** (*tirage de maillot, poussette..*) **sans danger**
- ✓ **Faute disciplinaire** (*poussette en l'air...*) **avec danger**

La conséquence est la capacité plus affirmée à mettre en œuvre :

- ✓ Etape 1 : La sanction comme réparation assumée.
- ✓ Etape 2 : La sanction comme réparation assumée...
  - permettant la mise en place d'un cadre permis : notion de progressivité (la SPP)
  - permettant la réparation immédiate (SPA) en cas de danger physique ou éthique

La maîtrise de cette compétence sera de plus en plus nécessaire  
pour accéder au niveau supérieur

## Les SAVOIR FAIRE ou outils au service de la formation de l'Arbitre Départemental

⇒ *Approfondir les savoirs faire du niveau précédant*

- ❖ Reconnaissance de **repères dans le couloir de jeu direct : LE DUEL.**
    - Manœuvre d'accès au but du Porteur de Balle (*Notion de crédit d'actions*)
    - Intervention ou opposition du défenseur sur le Porteur de Balle (*de face, de côté, dans le dos*)
    - Aide du partenaire du Porteur de Balle dans ce couloir (*jeu du pivot*)
  
  - ❖ Etre capable de « **diriger** » une rencontre avec efficacité.  
(*carton de marque, gestion du temps*)
  
  - ❖ Etre capable de **rentrer dans une démarche de partage** en cas d'arbitrage en binôme.  
Ceci pour plus d'efficacité.
-

## Les SAVOIR ETRE ou attitudes à acquérir pour l'Arbitre Départemental

⇒ *Reprendre les savoir être du niveau précédant*

C'est accepter de rentrer dans une démarche pour :

- ❖ Etre un **représentant « officiel »** de l'activité.
- ❖ Apprendre à **écouter les autres** pour savoir sortir de ses certitudes.
- ❖ Etre capable d'**arbitrer avec un autre arbitre** afin d'être plus efficace.

## La FORMATION de l'Arbitre Départemental

### DANS LE CADRE DE SON CLUB

- ❖ Montrer que l'on existe... et participer aux actions de l'Ecole d'Arbitrage.

### DANS LE CADRE DE SON COMITE

- ❖ C'est une **formation partagée avec d'autres arbitres départementaux** lors des regroupements
  - ❖ C'est une **formation qui est surtout individuelle**  
(*capacité de retour sur sa propre activité = sensibilisation à l'autoévaluation*)
-

## Des THEMATIQUES DE FORMATION pour l'Arbitre Départemental.

⇒ *Reprendre les thématiques de formation du niveau précédant*

### **DANS SON CLUB**

- ❖ se perfectionner dans la **compréhension du jeu** en tant qu'arbitre/joueur

### **DANS LES REGROUPEMENTS COMITE**

- ❖ perfectionnement de la **Technique Arbitrale** de base  
*(coups de sifflets, gestes obligatoires (livret de formation), placement et déplacement)*
- ❖ Apprentissage des **Règles**  
*(référence du livret de formation ...)*
- ❖ L'**outil vidéo** peut être utilisé à des fins de perfectionnement de la formation  
*(prise de conscience de son attitude sur le terrain).*

## L'EVALUATION de l'Arbitre Départemental.

⇒ *Reprendre l'état d'esprit de l'évaluation mis en place lors du 1<sup>er</sup> niveau*

### MAIS

Devrait dépasser le stade précédant en mettant en place les 1ères observations permettant

- de **situer la performance de l'arbitre** (et du binôme) par rapport aux attendus.
- d'**accompagner l'arbitre** (binôme) dans sa formation.